中一・中二 | 閱讀回應、文本分析與修訂

中文科 AI 閱讀評閱與修訂方案

讓學生知道怎樣改，
讓教師掌握每次修訂。

學生能重述故事，卻說不清人物為何改變？以原創篇章、具體回饋和前後稿比較，把「欠分析」化成學生可跟着做的修訂方向。

一個例子，看清怎樣由重述走到分析

原創短文〈雨後的長椅〉 | 虛構回答、預寫回饋及編寫的修訂示例

01 學生原答：事情寫了，觀點未扣題

爸爸修理長椅，「我」幫忙，婆婆坐下看報紙。後來「我」擦乾椅面。學生的結論卻停留在「我認為爸爸很樂於助人」。

02 回饋：指出下一步要比較甚麼

把「又不是我們弄壞的」與「待會有人要坐」放在一起：前後各關心誰？再解釋「我」為何會主動擦乾椅面。

03 修訂示例：引文之後，補上解釋

「我」起初把修椅看成別人的責任；後來主動擦乾椅面，想到使用長椅的人。前後形成對比，反映「我」由只顧自己，轉為關心他人的需要。

04 改善在哪裏？老師可逐點覆核

回應「我」的態度轉變；以前後細節互相對照；解釋行動與觀點的關係，而非只排列情節。

中一先辨識態度、選準依據；中二再組織分析，修訂並檢視主旨。

查看完整教學示例 毋須註冊，可再進入完整評閱工作台。

教材、評閱與交接，科組有具體內容可討論

老師需要準備甚麼？

先確認中一或中二、班級規模及教學重點。可直接從八本文化的原創示例開始，再按需要加入校方教材。

方案交付

教學配套

原創或獲授權篇章、閱讀任務、分層提示、評閱準則、參考回應及教師指引。

評閱與修訂

回饋草稿逐項修改、接受或捨棄，教師確認後才發還學生；初稿與修訂稿可並排比較。AI 回饋須開通服務。

記錄與交接

可列印回饋報告、CSV 紀錄、校本設定與驗收清單、操作文件及支援安排。

工作台實際畫面 · 預寫範例覆核

開啟完整評閱工作台

設定 → 試用 → 驗收 → 支援

分階段確認教材、設計與功能；委託後設私人 WhatsApp 支援群組，配合操作指引及遙距協助。首年維護可納入項目組合，涵蓋範圍及續期條款列於報價。

報價分項：設定 / 製作 · 授權或服務期 · AI 用量 · 維護 · 額外開發

交付與支援詳情

「智」啟學教：中文科實施與採購

本方案支援中文科部分；全校計劃承諾與個別開支能否支帳須分開核對。教師 / 家長培訓及宣傳不屬本撥款支出；普通校網製作亦不可自動視為資助範圍。

用款至 2028.08.31 | 中期報告：2027.09.30 或以前 | 總結：2028.09.30 或以前

官方文件及用款說明（核實：2026.09.14）

預約學校示範

索取方案及報價

contact@emculture.hk

WhatsApp +852 6108 0631